

Обсуждён и рекомендован
Педагогическим Советом
« 30 » 08 2019г.
Протокол № 1

Рассмотрен
Советом школы
« 29 » 05 2019г.
Протокол № 4



**Учебный план
НОО для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лиховской средней общеобразовательной школы
на 2019 – 2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану НОО для детей с нарушениями
интеллектуального развития
на 2019 – 2020 учебный год

Вариант 1

Учебный план МБОУ Лиховской СОШ, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью предусматривает 4-летний срок обучения на уровне начального общего образования.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.. №345 (в редакции от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

письма Минобробразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса для учащихся с нарушениями интеллектуального развития регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ Лиховской СОШ самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286 -15, уставом и правилами внутреннего распорядка школы.

В 1 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий и часов внеурочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся по классам в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание начального общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план МБОУ Лиховской СОШ для детей нарушениями интеллектуального развития включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательных организациях, имеющих

государственную аккредитацию, реализующих АООП, и в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные образовательные области и коррекционно-развивающую область.

Образовательные области представлены учебными предметами.

Предметная область: Язык и речевая практика

Русский язык;

Чтение;

Речевая практика;

Предметная область: Математика

Математика;

Предметная область: Естествознание

Мир природы и человека;

Предметная область: Искусство

Музыка;

Рисование;

Предметная область: Технология

Ручной труд;

Предметная область: Физическая культура

Физическая культура (адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то

по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. Во 2-4 классах время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Во 2-4 классах увеличены учебные часы на изучение учебных предметов обязательной части: русский язык-1 час; математики-1 час. Введен учебный курс «развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»-1 час, с целью приобретения дополнительных навыков речевой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии; а также учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями, исходя из

психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание, учитывающее требования СанПиН 2.4.2.3286-15. В расписании отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятий 15-25 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Программно-методическое обеспечение

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования и развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются посредством учебников и учебно-методических пособий, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ на 2019-2020 учебный год, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г.. №345 (в редакции от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В федеральный перечень учебников включены:

учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Класс	Автор	Наименование	Год издания	Издательство
1	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина	Букварь	2016	Москва «Просвещение»
	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.	Букварь	2017	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Речевая практика.	2017	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Устная речь	2014	Москва

				«Просвещение»
	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	Пропись	2017	Москва «Просвещение»
	Л.А. Кузнецова	Технология ручной труд	2016	Москва «Просвещение»
	Т.В. Альшеева	Математика	2016	Москва «Просвещение»
	А.К. Аксёнова, С.В. Комарова М.И.Шишкова	Пропись для 1 класса	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова	Мир природы и человека	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б. Матвеева	Рабочая тетрадь «Мир природы и человека»	2017	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау, Зыкова М. А.	Изобразительное искусство	2017	Москва «Просвещение»
2	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова	Русский язык.	2017	Москва «Просвещение»
	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова	Русский язык.	2018	Москва «Просвещение»
	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова	Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши»	2017	Москва «Просвещение»
	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина	Чтение	2017	Москва «Просвещение»
	С.В.Комарова	Устная речь	2017	Москва «Просвещение»
	Т.В. Альшеева	Математика	2017	Москва «Просвещение»
	Т.В. Альшеева	Рабочая тетрадь «Математика»	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова	Живой мир	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б.Матвеева, М.А. Попова	Рабочая тетрадь «Живой мир»	2017	Москва «Просвещение»
	Н.Б. Матвеева	Мир природы и человека.	2018	Москва «Просвещение»
	Л.А.Кузнецова	Технология. Ручной труд	2017	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау	Изобразительное искусство	2018	Москва «Просвещение»
3	Т.В. Альшеева	Математика	2018	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Речевая практика	2018	Москва «Просвещение»
	Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд	2018	Москва «Просвещение»

	Н.Б. Матвеева	Мир природы и человека	2018	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау	Изобразительное искусство	2018	Москва «Просвещение»
	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	Русский язык	2018	Москва «Просвещение»
	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова	Чтение	2018	Москва «Просвещение»
4	Н.Б. Матвеева	Мир природы и человека.	2018	Москва «Просвещение»
	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	Русский язык	2018	Москва «Просвещение»
	М.Ю. Рау	Изобразительное искусство	2018	Москва «Просвещение»
	Л.А. Кузнецова	Технология. Ручной труд	2018	Москва «Просвещение»
	С.В. Комарова	Речевая практика	2018	Москва «Просвещение»
	Т.В. Альшева	Математика	2018	Москва «Просвещение»
	С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова	Чтение	2018	Москва «Просвещение»

**Учебный план начального общего образования учащихся с умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год**

Данный учебный план реализуется для обучающихся 1 - 4 классов, ФГОС НОО применен к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016, приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего	
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс				
		О	Ф	Д	О	Ф	Д	О	Ф	Д	О	Ф	Д		
Язык и речевая практика	Русский язык	5		5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	17	
	Чтение	4		4	4		4	4		4	3		3	15	
	Речевая практика	1		1	1		1	1		1	2		2	5	
Математика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	16	
Естествознание	Мир природы и человека	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	4	
	Рисование	1		1	1		1	1		1	1		1	4	
Технология	Ручной труд	1		1	1		1	1		1	1		1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	12	
Итого обязательная часть		21			20			20			20			81	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Учебный курс «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»						1	1		1	1		1	1	3
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		-			3			3			3			9	

Максимально допустимая учебная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	Нравственное	1	1	1	1	4
	Социальное	1	1	1	1	4
	Общекультурное	1	1	1	1	8
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

«О» - обязательная часть учебного плана;

«Ф» - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;

«Д» - максимально допустимая учебная нагрузка.

